



دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره نظری - عملی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: داروسازی بالینی

عنوان درس: دارودرمان بیماری ها ۱

نوع و تعداد واحد: ۳

نام مسؤول درس: پرستو میرزابیگی

مدرس / مدرسان: دکتر امیر رضازاده، دکتر حسام کاکاوند، دکتر پرستو میرزابیگی

پیش نیاز/ همزمان: داروشناسی ۳

رشته و مقطع تحصیلی: داروسازی و دکترای حرفه ای

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: داروسازی بالینی

محل کار: دانشکده داروسازی

تلفن تماس: 02144406181-106

نشانی پست الکترونیک: pmirzabeygi@gmail.com



توصیف کلی درس

(انتظار می رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

این درس شامل عناوینی در خصوص تعرف بیماری، مبانی پاتوفیزیولوژی، اتیولوژی، علائم، روش های درمانی، دارودرمان، مراقبت از بیمار، توصیه های درمانی، استراتژی انتخاب دارو، دوز، رژیم درمانی، پایش دارودرمانی، درنظر داشتن متغیرهای فردی در انتخاب رژیم های دارویی و تداخلات خواهد بود.

* نکته: جهت تکمیل این قسمت می توان از توصیف کلی درس در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط استفاده کرد.

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

آشنایی با پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه ها، تشخیص و درمان بیماری های قلب و عروق و گوارش با تاکید بر دارودرمانی بیماری ها به گونه ای که دانشجو بتواند بر اساس شرح علائم یک بیماری و خصوصیات داروها، دارودرمانی آن بیماری را مشخص و ارزیابی نماید.

* نکته: جهت تکمیل این قسمت می توان از شرح کلی درس در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط استفاده کرد.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

پس از پایان این درس انتظار میرود که فراگیر:

آشنایی با اصول کلی دارودرمانی

آشنایی با بیماری های قلب و عروق، دارودرمانی آنها و آموزش به بیمار

آشنایی با بیماری های گوارش، دارودرمانی آنها و آموزش به بیمار

* نکته: جهت تکمیل این قسمت می توان از رئوس مطالب در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط و همچنین نظر مدرسین استفاده کرد.

رویکرد آموزشی!



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران

ترکیبی^۲

حضور

مجازی^۱

روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

☐ کلاس وارونه

☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

☐ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد حضوری

☐ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

☐ بحث در گروه های کوچک

☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری مبتنی بر سناریو

☐ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همپایان)

☐ یادگیری مبتنی بر بازی

☐ سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.

لطفا نام ببرید

1 . Virtual Approach

2 . Blended Approach



جدول تقویم ارائه درس دارودرمان بیماری ها ۱

روز و ساعت کلاس: یکشنبه ها ساعت ۱۰ تا ۱۲ و سه شنبه ها ساعت ۸ تا ۱۰

در صورت نیاز به برگزاری کلاس های فوق العاده در طول ترم هماهنگی های لازم بعمل خواهد آمد.

Row	Subject	Lecturer	Date	Teaching method - learning method
GENERAL PRINCIPLES				
1	Interpretation of Clinical Laboratory Tests	Dr. Rezazadeh	۰۳/۱۱/۲۸ 18 Feb. 2024	Face to Face
2	Drug Hypersensitivity Reactions	Dr. Rezazadeh	۰۳/۱۱/۳۰ 20 Feb. 2024	Face to Face
3	Drug use in pregnancy and lactation	Dr. Rezazadeh	۰۳/۱۲/۰۵ 23 Feb. 2024	Face to Face
GASTROINTESTINAL DISORDERS				
Upper Gastrointestinal Disorders				
4	Nausea and Vomiting	Dr. Rezazadeh	۰۳/۱۲/۰۷ 25 Feb. 2025	Face to Face
5	&Peptic ulcer disease (PUD) Dyspepsia Gastroesophageal reflux disease (GERD)	Dr. Kakavand	۰۳/۱۲/۱۲ 02 Mar. 2025	Face to Face
6	Cirrhosis	Dr. Rezazade	۰۳/۱۲/۱۴ 04 Mar. 2025	Face to Face
Lower Gastrointestinal Disorders				
7	Irritable bowel syndrome (IBS)	Dr. Kakavand	۰۳/۱۲/۱۹ 09 Mar. 2025	Face to Face
8	Inflammatory bowel disease (IBD)	Dr. Kakavand	۰۳/۱۲/۲۱ 11 Mar. 2025	Face to Face
9	Constipation and Diarrhea	Dr. Rezazadeh	۰۴/۰۱/۱۷ 06 Apr. 2025	Face to Face
CARDIAC AND VASCULAR DISORDERS				
10	Primary prevention of atherosclerotic cardiovascular disease	Dr. Kakavand	۰۴/۰۱/۱۹ 08 Apr. 2025	Face to Face
11	Dyslipidemias, Atherosclerosis	Dr. Kakavand	۰۴/۰۱/۲۴ 13 Apr. 2025	Face to Face
12	Thrombosis	Dr. Kakavand	۰۴/۰۱/۲۶ 15 Apr. 2025	Face to Face
13	Thrombosis	Dr. Kakavand	۰۴/۰۱/۳۱ 20 Apr. 2025	Face to Face
14	Essential Hypertension	Dr. Mirzabeygi	۰۴/۰۲/۰۲ 22 Apr. 2025	Face to Face



15	Essential Hypertension	Dr. Mirzabeygi	۰۴/۰۲/۰۷ 27 Apr. 2025	Face to Face
16	Chronic Stable Angina	Dr. Mirzabeygi	۰۴/۰۲/۰۹ 29 Apr. 2025	Face to Face
17	Acute Coronary Syndrome	Dr. Mirzabeygi	۰۴/۰۲/۱۴ 04 May. 2025	Face to Face
18	Heart Failure	Dr. Kakavand	۰۴/۰۲/۱۶ 06 May. 2025	Face to Face
19	Cardiac Arrhythmias	Dr. Mirzabeygi	۰۴/۰۲/۲۱ 11 May. 2025	Face to Face
20	Cardiac Arrhythmias	Dr. Mirzabeygi	۰۴/۰۲/۲۳ 13 May. 2025	Face to Face
21	Shock	Dr. Mirzabeygi	۰۴/۰۲/۲۸ 18 May. 2025	Face to Face
NEUROLOGIC DISORDERS				
22	Ischemic and Hemorrhagic Stroke	Dr. Kakavand	۰۴/۰۲/۳۰ 20 May. 2025	Face to Face
HEMATOLOGY				
23	Anemias	Dr. Rezazadeh	۰۴/۰۳/۰۴ 25 May. 2025	Face to Face
EYE DISORDERS				
24	Eye Disorders	Dr. Rezazadeh	۰۴/۰۳/۰۶ 27 May. 2025	Face to Face

وظایف و انتظارات از دانشجو:

وظایف عمومی دانشجو و انتظارات در طول دوره نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس^۱

روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی:

- ارزیابی تکوینی (سازنده)^۲

- ارزیابی تراکمی (پایانی)^۳

سهم ارزشیابی هر نوع / روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره

^۱ وظایف عمومی می توانند در همه انواع دوره های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

۲. Formative Evaluation

3 . Summative Evaluation



(می تواند به صورت جدول ارائه گردد.)

مبنای ارزشیابی	درصد از نمره کل
آزمون پایانی	۵۰
آزمون میان ترم، کوئیز، انجام تکالیف، پروژه ها و پاسخ به تمرین	۵۰

مدرس	درصد از نمره کل
امیر رضا زاده	۳۳/۳۳
حسام کاکاوند	۳۷/۵
پرستو میرزاییگی	۲۹/۱۷

* نکته: ذکر روش ارزیابی دانشجو (شفاهی، کتبی (چهارگزینه ای، درست نادرست، باز پاسخ و غیره)، آزمون های ساختارمند عینی مانند: OSCE، OSLE و غیره) و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار با استفاده از ابزارها (مانند: لاگ بوک، کارپوشه، DOPS) *

* نکته: ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو (جدول سهم نمره براساس طراحی روش ارزیابی دانشجو) *

* نکته: در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وب سایت های مرتبط می باشد.

الف) کتب:

1. Applied Therapeutics: The Clinical Use of Drugs
2. Pharmacotherapy: A Pathophysiologic Approach

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

3. UpToDate, the evidence-based clinical decision support resource from Wolters Kluwer

د) منابع برای مطالعه بیشتر:



نکات کاربردی طرح دوره های نظری / عملی

پیامدهای یادگیری

پیامدهای یادگیری، ترکیبی از دانش، نگرش، مهارت ها و به طور کلی ویژگی هایی هستند که می خواهیم دانشجویان ما در انتهای دوره داشته باشند. در واقع به لحاظ ساختاری، پیامدهای یادگیری جملاتی هستند که توصیف می کنند در انتهای دوره چه انتظاری از دانشجو داریم و به عبارت دیگر دانشجو در انتهای دوره چه چیزی را باید بداند، درک کند و قادر به انجام آن باشد. برای مثال دانشجوی دکترای تخصصی در پایان دوره ... باید بتواند ضمن آگاهی بر ضوابط پژوهش اخلاقی، اصول مرتبط را در استفاده از منابع اطلاعاتی منتشر شده، منتشر نشده و الکترونیکی به کار بندد.

فعالیت های یاددهی - یادگیری

منظور از فعالیت های یاددهی، مجموعه فعالیت هایی است که استادان و دستیاران ارشد در هنگام ایفای نقش استادی، به منظور آموزش بهینه کارآموزان/ کارورزان و فراگیران بر عهده دارند. در این میان، استفاده از راهبردهای یاددهی - یادگیری متمرکز بر روش های فعال و تعاملی، موجب تقویت انگیزه و محوریت یادگیرندگان خواهد شد. نظیر بحث در گروه های کوچک، آموزش مبتنی بر مسأله، آموزش مبتنی بر تیم و روش های خودآموزی و آموزش الکترونیکی.

و منظور از فعالیت های یادگیری، مجموعه فعالیت هایی است که کارآموزان/ کارورزان و فراگیران به منظور ارتقای دانش و مهارت در هر یک از چرخش ها، موظف به انجام آنها هستند. به عنوان مثال: شرکت فعال در راند^۱، گراند راند^۲ و ژورنال کلاب^۳، رایه کنفرانس های آموزشی^۴، انجام پروژه و ارائه مباحث در قالب سمینار و سایر موارد

روش های ارزیابی فراگیران

ارزیابی فراگیران و کارآموزان/ کارورزان به صورت تکوینی (در طول دوره آموزشی و با هدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد فراگیر و یا با اختصاص سهمی از نمره نهایی به آن، تأثیرگذار در ارزیابی پایانی دانشجو) و پایانی (در پایان دوره آموزشی به منظور تصمیم گیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر) و با بهره مندی از انواع روش های ارزیابی صورت می پذیرد:

- ارزیابی دانش نظری با استفاده از انواع آزمون های کتبی اعم از تشریحی، صحیح و غلط، چند گزینه ای، جور کردنی، استدلال محور و ... انجام می گردد.

1. Round
2. Grand Round
3. Journal Club
4. Didactic Conferences



- **ارزیابی عملکردی^۱** در محیط های شبیه سازی شده برای مثال با استفاده از آزمون بالینی ساختارمند عینی (OSCE)^۲ به عنوان یکی از مصادیق بارز آزمون های ویژه ارزیابی عملکرد می باشد.

نکته: بر طبق برنامه آموزشی دوره های کارآموزی و کارورزی مصوب کمیته برنامه ریزی دوره پزشکی عمومی، سهم ارزیابی نظری در دوره کارآموزی نباید بیش از ۵۹ درصد نمره نهایی ارزیابی کارآموزان بوده و در دوره کارورزی نباید بیش از ۲۵ درصد نمره نهایی ارزیابی را به خود اختصاص دهد.

- **ارزیابی در محیط کار^۳** شامل فعالیت هایی است که فراگیران به طور مستقل و یا با راهنمایی استاد در محیط های کار واقعی و آزمایشگاه انجام می دهند. نظیر انجام کارهای عملی مختلف و با استفاده از انواع روش های ارزشیابی در محیط کار مانند:

- ارزشیابی ۳۶۰ درجه^۴
- بررسی پورت فولیو^۵ و لاگ بوک^۶
- استفاده از Global rating form، DOPS، Mini-CEX و سایر موارد با هدف ارزیابی در طول دوره (ارزیابی تکوینی)

Global rating form: این روش در پایان هر چرخش بالینی، توسط عضو هیأت علمی مربوط، در خصوص ابعاد مختلف توانمندی های مورد انتظار دانشجو به صورت کلی، انجام می شود و برطبق برنامه های آموزشی مصوب دوره پزشکی عمومی، در دوره کارآموزی، سهم اختصاص یافته به این روش ارزیابی، حداکثر ۵۰٪ ارزیابی نهایی کارآموز و در دوره کارورزی، حداقل ۴۰٪ و حداکثر ۷۵٪ ارزیابی نهایی کارورز می باشد. این شکل از ارزیابی نیاز به مجموعه روشنی از شاخص های عملکردی دارد که با توجه به ارتباطی که با توانمندی های مورد انتظار برای فراگیران دارند، از اهمیت ویژه ای برخوردار می باشند. در این روش، عملکرد فراگیر با استفاده از یک مقیاس درجه بندی، در هر یک از حوزه های توانمندی، مورد ارزیابی قرار گرفته و به او امتیاز داده می شود.

Direct Observation Procedural of Skill: مشاهده مستقیم مهارتهای بالینی به عنوان روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می انجامد.

Mini Clinical Evaluation Exercise: در این نوع آزمون، یکی از اعضای هیأت علمی، عملکرد فراگیر را در مواجهه با بیمار مشاهده می کند و سپس با استفاده از مقیاس درجه بندی به هرکدام از توانمندی های فراگیر، در فرمی که به همین منظور تهیه شده است، نمره می دهد. در این نوع آزمون انتظار می رود عملکرد فراگیر در طول ترم در چند مواجهه و با استفاده از ارزیابان متفاوت، ارزیابی گردد.

-
- 1-Performance Based Assessment
 2. Objective Structured Clinical Examination (OSCE)
 3. Work place Based Assessment
 4. Multi Source Feedback (MSF)
 5. Portfolio
 6. Logbook